

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №143 комбинированного
вида » Советского района г. Казань**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**в подготовительной к школе группе общеобразовательной
направленности для детей
в возрасте от 6 до 7 лет**

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	<u>1. Целевой раздел обязательной части</u>	
	Обязательная часть Программы	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	9
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
	<u>2. Содержательный раздел обязательной части</u>	
	Обязательная часть Программы	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	47
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	55
2.3.	Особенности взаимодействия с семьей воспитанника	59
2.4.	Содержание коррекционной работы	59
2.5.	Реализация национально- регионального компонента.	61
2.5.1	Раннее изучение английского языка	66
	<u>3. Организационный раздел обязательной части</u>	
	Обязательная часть Программы	69
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	70
3.2	Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	75
3.3	Описание материально – технического обеспечения Программы	77
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.5	Финансовые условия реализации программы	78
3.7.	Организация режима дня	79
	<u>4. Дополнительный раздел</u>	
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	97
4.1.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	98
4.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	98
4.3.	Перечень литературных источников.	99

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в **различных видах детской деятельности**, таких как **игровая**, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также применение **эффективных технологий позитивной социализации , раннее изучение английского языка, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7.- Стандарта).

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в следующих сферах:

- ✓ Социально – коммуникативной
- ✓ Познавательной
- ✓ Речевой
- ✓ Художественно – эстетической
- ✓ Физической

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель программы: создание условий для всестороннего развития детей в системе ДОО, успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям РФ, конкретного места проживания, способного к эмоционально – ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям, в том числе и людям иной культуры, в рамках раннего изучения иностранного языка.

Задачи реализации Программы:

всестороннее развитие детей (физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно - эстетическое) и обогащение детского развития посредством приобщения к социальным нормам и правилам, создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к познавательной деятельности. 2.создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов речи.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих **принципов:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует

от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров,

музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад должен разработать свою основную образовательную

программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Психологические особенности развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми.

Судить о том, к какому типу темперамента принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста, выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также опрос родителей.

Учет типа темперамента в образовательном процессе осуществляется следующим образом:

1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка – все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

2. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

3. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
 - Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
 - Следует чаще хвалить его за скорые действия.
 - Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
 - Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег).
 - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
 - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
 - Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.
- 4. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*
- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
 - Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.
 - Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

- Ребенку полезно заниматься спортом.
- Необходимо разнообразить жизнь ребенка.
- Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.
- Важно развивать у него общительность.
- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Психологические особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регressiveный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помочь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- ✓ внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Учреждении в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа состоит из *обязательной части* и *вариативной части* (формируемой участниками образовательного процесса). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части отражено образование детей, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно – исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно – историческое, социально – экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитывать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно – нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента ДО выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента ДО;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента ДО;
- ✓ создание культурно – развивающей среды ДОУ;
- ✓ организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи;

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента ДО были учтены *следующие положения*:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента ДО в области; использование принципа культивизма в образовательном процессе ДОУ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа состоит из *обязательной части* и *вариативной части* (формируемой участниками образовательного процесса). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части отражено образование детей, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно – исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно – историческое, социально – экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитывать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно – нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента ДО выявлены и обоснованы следующие *педагогические условия*:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента ДО;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента ДО;
- ✓ создание культурно – развивающей среды ДОУ;
- ✓ организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи;

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента ДО были учтены *следующие положения*:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента ДО в области;
- ✓ использование принципа культуризма в образовательном процессе ДОУ.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.2. Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4. Трудовое воспитание.

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

1. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
2. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально - коммуникативное).
3. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и применение эффективных технологий позитивной социализации детей введение их в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Способствовать творческому использованию с С-Р и режиссерских играх представлений об окружающей жизни. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условленной форме отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов РФ.
2. Обогащать игровой опыт речевыми играми. Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера.
3. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации); выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста; выполнять музыкально – ритмические движения. Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь.

Задачи

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.
Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

	<p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве).</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театрально-музыкальному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	---

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально – активной, самостоятельной, интеллектуально – развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско – патриотической позиции личности.
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города.
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе; его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за россиян.
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за родной город Казань, Республику Татарстан; учить уважительно и с гордостью относиться к символике города, республики (флагу, гербу, гимну); создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувства патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране).
2. Рассказывать о подвигах национальных героев Великой отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления о малой Родине. Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, о семье, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край

Задачи	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помочь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,</p>
---------------	---

	<p>украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Моя Страна, Моя Республика.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Закрепить знания о Республике Татарстан, столице республики- городе Казань. Познакомить с флагом, гербом и традициями Республики Татарстан.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать.</p>
--	--

Трудовое воспитание

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости.
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки.
- 2) Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок. Познакомить детей с татарским народным юмором о труде.
- 3) Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца; обучать составлению короткого рассказа о проделанной работе; учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь и высказывать свои представления о труде взрослых; продолжать учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками их объединения в рассказ о собственном труде.

Задачи	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку
---------------	---

	<p>следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Учить оценивать результаты своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку игры, трудиться. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п..</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями (если имеются) в центре природы; обязанности дежурного в центре природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
--	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Продолжать знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
2. Продолжать знакомство с детской художественной литературой и поэзией, акцентируя внимание детей на наиболее значимые для обучения правилам дорожного движения ситуации.
3. Добиваться полного подробного отражения в речи детей правил собственной, экологической, дорожной безопасности.

Формирован ие основ безопасно го поведения в саду и дома	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p>
---	---

	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

2.1.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
3. Развитие воображения и творческой активности
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

1. Продолжать знакомство с прошлым и настоящим Российской Федерации, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего города, народными промыслами. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений. Рассказать, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей. Продолжать изучение символики родного города, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
2. Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (П.И.Чайковский, В.А.Моцарт, С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин), певцы (Ф. Шаляпин, И.Шакиров). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
3. Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; активизировать их в речи; расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания в речи, используя приставочные глаголы; углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя в речи различные виды прилагательных и наречий.

Экспериментирование, как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования:

Наблюдения –

целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания

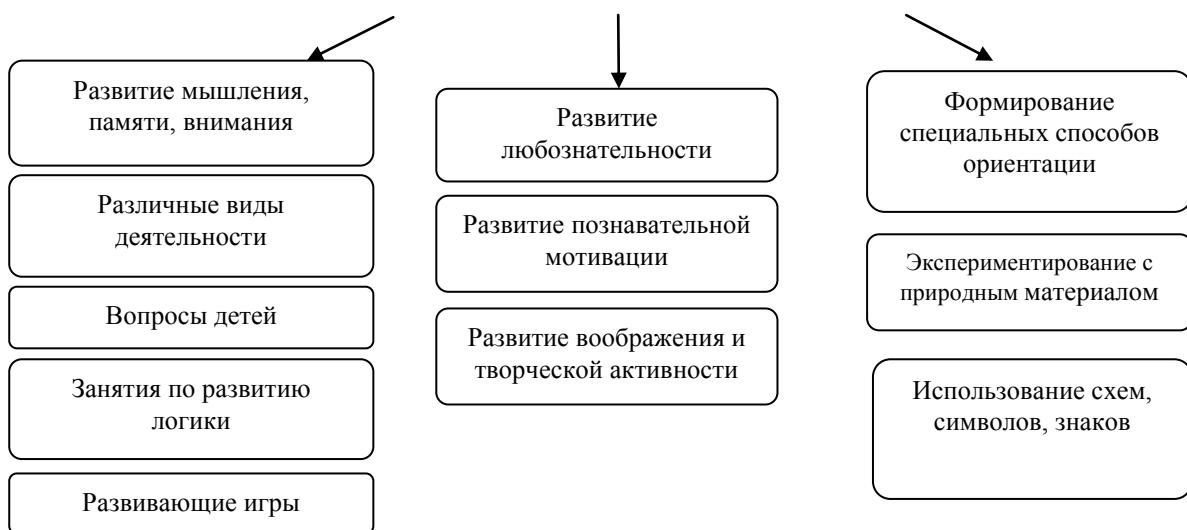
- кратковременные и долгосрочные
- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- опыт-доказательство и опыт-исследование

Поисковая

деятельность:

Как нахождение способа действия

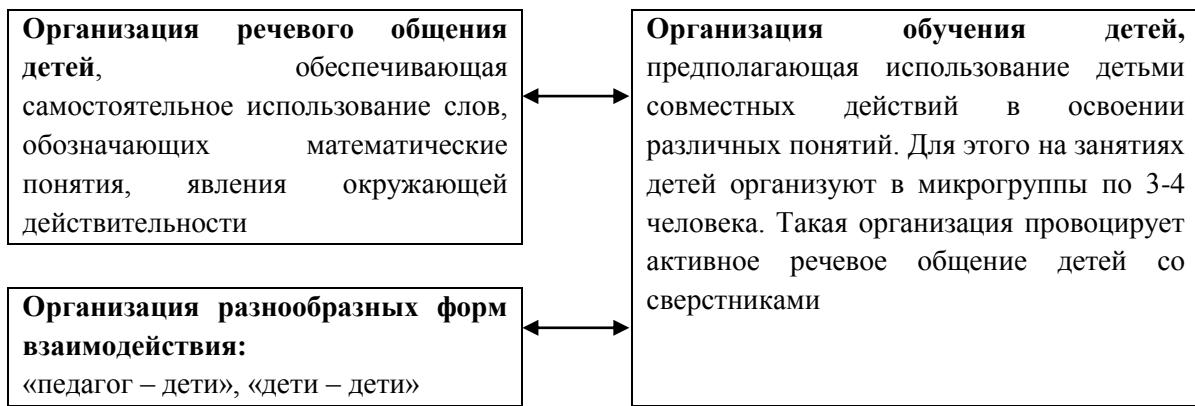
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения Образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

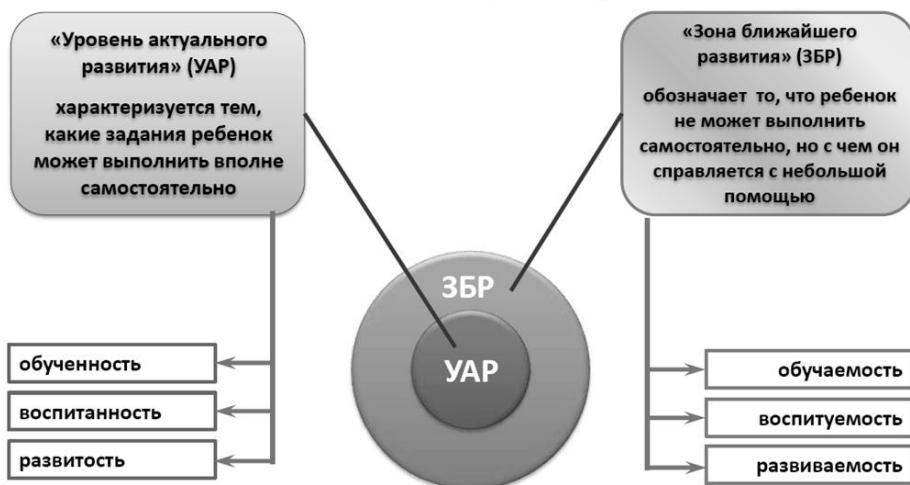




Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмыслиения. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха , достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
---	---	---

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка. Но и в зоне его ближайшего развития.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



- *Развитие элементарных математических представлений*

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

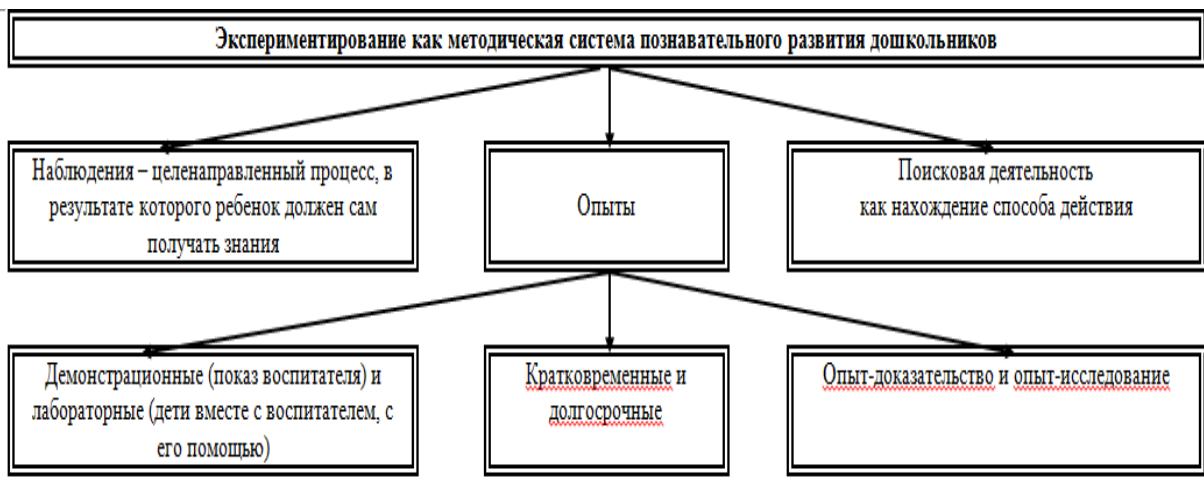
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Реализация познавательного развития в процессе поисково – экспериментальной детской деятельности



• Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Задачи	Количество и счет Сформировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета. Учить уравнивать неравные группы способами, добавляя к меньшей группе один предмет. Учить отсчитывать предметы из большего количества, приносить выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения. Учить на основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его
--------	---

частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство.

-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, о станет по 7, поровну»).

-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6>5 на 1).

-Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну — по 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

-Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины)или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немножко уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры, равного одному из сравниемых предметов).

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче, выше (ниже, шире (уже, толще (тоньше) образца и равные ему.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

	<p>-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше</p> <p>Форма.</p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за, слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно»</p>
--	--

Ознакомление ребенка с миром природы

<ul style="list-style-type: none"> • Задачи 	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p>
--	---

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце,

то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают под снежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.).

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

	<p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.</p>
Ознакомление ребенка с социальным миром	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РЕБЕНКА С МИРОМ ПРИРОДЫ

ОБЩИЙ ДОМ ПРИРОДЫ

Содержание образования

Живая природа

Неживая природа

Растения

Воздух

Грибы

Почва

Животные

Человек

Законы общего дома природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе все взаимосвязано
- в природе никто никуда не исчезает, а переходит из одного

Вода

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Наглядные

Практические

Словесные





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РЕБЕНКА С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- 1) Знания должны нести информацию (информационность знаний).
- 2) Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- 3) Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- ✓ Познавательные эвристические беседы.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Изобразительная и конструктивная деятельность.
- ✓ Экспериментирование и опыты.
- ✓ Музыка.
- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- ✓ Наблюдения.
- ✓ Трудовая деятельность.
- ✓ Праздники и развлечения.
- ✓ Индивидуальные беседы.

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских</i>
<ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - Моделирование и конструирование - ответы на 	<ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - придумывание сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка - сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - перспективное планирование - перспектива, направленная на последующую деятельность - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая

		интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	ая деятельность Конструировани е Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	деятельность Деятельность в уголке природы
Детское экспериментир ование	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментир ования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

2.1.4 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Поощрять стремление использовать народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности. Развивать интерес детей к татарскому языку посредством создания игровых ситуаций, использования ИКТ, организации различных видов деятельности, способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.

2. Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на русском, татарском, английском языке, стремиться понять, о чем говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативные цели при ограниченном владении языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

3. Приучать детей в свободном общении пользоваться навыками правильной речи, полученными на специальных коррекционных занятиях; учить поддерживать беседу, отвечая на поставленные вопросы полной развернутой фразой; учить применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях; творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратким и полным ответом, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Принципы развития речи

- | | |
|---|---|
| 1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития | 4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка |
| 2. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи | 5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи |
| 3. Принцип развития языкового чутья | 6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности |
| 7. Принцип обеспечения активной языковой практики | |

Средства развития речи

- | | |
|---|---|
| 1. Общение взрослых и детей | 4. Культурная языковая среда |
| 2. Обучение родной речи на занятиях | 5. Художественная литература |
| 3. Изобразительное искусство, музыка, театр | 6. Занятия по другим разделам программы |

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ



<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам 	<p>воспроизведении речевого материала, готовых образцов.</p> <p>Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры</p>	Восприятие любви и интима как художественно му слову, знакомство детской художественно и литературной ОБЯЗАТЕЛ
<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</p> <p>Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческое задание</p>	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Словесные:	Наглядные:	Игровые:
<p>Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской деятельности, вопрос</p>	<p>Показ иллюстративного материала. Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p>	<p>Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</p>

ЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятия книг)

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятия книг)

Задачи:

1) Используя сказки народов РФ, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа, познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

2) Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

3) Продолжать учить детей осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться) на основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов.

Формы работы:	
Чтение литературного произведения	Театрализованная игра
Рассказывание литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения
Беседа о прочитанном произведении	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Обсуждение литературного произведения	Сочинение по мотивам прочитанного
Инсценирование литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Театрализованная игра	

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие				

свободного общения со взрослым и с детьми	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизация - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<p>ид. игры. зучивание</p> <p>- Досуги иे стихов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и

				игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Содержание работы по разделу «Развитие речи»

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с</p>
----------------------	--

	<p>помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

	<p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
--	---

2.1.5 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомство с элементами национального орнамента; формировать умение рисовать, лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья; активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родной республики, города, села.
- 2) Продолжать работу по реализации УМК по обучению детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» и УМК по обучению детей родному татарскому языку “Туган телдә сөйләшәбез” через удовлетворение потребности детей в самовыражении через передачу в рисунках, лепке, аппликации просмотренных мультфильмов, изученных тем на занятии по татарскому языку.

3) Развивать и укреплять мускулатуру кисти рук. Совершенствовать тонкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга.

Направления художественно-эстетического развития:

- 1) художественно-творческое развитие (рисование, лепка, аппликация)
- 2) творческое конструирование
- 3) музыкальное развитие

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
 - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
 - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
 - Формировать знания о Родине, Москве
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
 - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
 - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Развивать представления детей об архитектуре
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - Содействовать эмоциальному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
 - Развивать эстетические чувства
 - Учить создавать художественный образ
 - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
 - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
 - Развивать художественное творчество детей
 - Учить передавать животных, человека в движении
 - Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

• **ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД)**

*(по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет,
авторы Т.С. Комарова, И.А.Лыкова)*

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру

Задачи:

- 1) раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

- 2) формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- 3) развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- 4) знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях;
- 5) формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- 6) Метод разнообразной художественной практики.
- 7) Метод створчества (с педагогом, сверстниками).
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры.

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций.
Связи региональной и мировой художественных культур.

ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

<i>Создание замысла</i>		<i>Воплощение замысла</i>	
<i>Виды технического детского конструирования</i>			
<i>Из строительного материала</i>	<i>Из деталей конструктора</i>	<i>Из крупногабаритных модулей</i>	
<i>Формы организации обучению конструированию</i>			
Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по чертежам и схемам	
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Конструирование по образцу	

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(по программе обучения и развития детей, автор М.Б .Зацепина)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности
- 2) Приобщение к музыкальному искусству
- 3) Развитие воображения и творческой активности

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Приобщать к музыкальной культуре народов Поволжья. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Учить танцам народов Поволжья.
- 2) Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова, Л.Б.Болгари, Л.Л.Хисматуллиной и др. Закреплять умение определять жанр музыкального произведений татарских композиторов и народов Поволжья, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
- 3) Развивать певческие навыки: речевое дыхание, тембр, мелодичность голоса. Автоматизировать поставленные звуки в распевках, песнях; закреплять внятность в произношении слов при пении; учить выразительно выполнять танцевальные движения.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству				

5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание илюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным соном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

2.1.6 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование здорового образа жизни.

Задачи:

<i>Задачи физического развития</i>		
<i>Оздоровительные</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Воспитательные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма; ✓ повышение работоспособности и закаливание; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование двигательных умений и навыков; ✓ развитие физических качеств; ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развивать интерес к народным играм.
2. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов РФ. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.
3. Продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога; развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устраниению проявлений органического поражения центральной нервной системы; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить детей самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений.

<i>Направления физического развития</i>		
<p><i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ связанной с выполнением упражнений; ✓ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; ✓ способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию 	<p><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).		
---	--	--

Принципы физического развития

<i>Дидактические</i>	<i>Специальные</i>	<i>Гигиенические</i>
систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; ✓ воспитывающее обучение; ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей; ✓ сознательность и активность ребенка; наглядность;	непрерывность; ✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий; ✓ цикличность;	✓ сбалансированность нагрузок; ✓ рациональность чередования деятельности и отдыха; ✓ возрастная адекватность; ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса; ✓ осуществление личностно – ориентированного обучения и воспитания;

Методы физического развития

<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Практический</i>
✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);	✓ объяснения, пояснения, указания; ✓ подача команд, распоряжений, сигналов; ✓ вопросы к детям ✓ образный сюжетный рассказ, беседа; ✓ словесная инструкция;	✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями; ✓ проведение упражнений в игровой форме; ✓ проведение упражнений в соревновательной форме;

физкультурно-оздоровительная работа,	Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. 1. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. 2. Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в
--------------------------------------	--

	<p>промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.</p> <p>3. Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.</p> <p>4. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	<p>1. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираясь, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.</p> <p>2. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке вместе, следить за чистотой одежды и обуви.</p>
Физическая культура.	<p>Цели и задачи:</p> <p>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>6. Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>7. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>8. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>9. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>10. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>11. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>12. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>13. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>14. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>15. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>

Период	Питание	Одевание - раздевание	Умывание
Сентябрь-ноябрь	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p> <p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Беседа: «Каждой вещи – свое место».</p> <p>Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажи малыша, как надо умываться»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».			
Декабрь-февраль	<p>Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираясь полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на</p>

	<p>Беседа «Культура поведения во время еды»</p>		<p>ладошках. Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»</p>			
Март – май	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Чтение: М.Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости</p> <p>Чтение: Е.Винокурова «Купание детей»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.</p> <p>Беседа «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья</p>			
Июнь – август	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать</p>

	<p>приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>	<p>развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: Я.Акима «Неумейка», С. Михалкова «Все сам»</p>	<p>привычку следить за чистотой тел</p> <p>Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</p> <p>Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.</p> <p>Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.</p> <p>Продуктивная деятельность: починка кукольного белья</p>			

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения				
3.Подвижные игры				

		Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		Дидактические, сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о		НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения

ЗОЖ		подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
-----	--	--	--	-------------------------------------

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»**

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.

Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с

целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Определение и использование здоровые сберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.2 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет — обучение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- 2) изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- 3) возрождение традиций семейного воспитания.
- 4) повышение педагогической культуры родителей.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Цель: принятие родителями технологий социализации и раннее изучение английскому языку как естественного явления.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей в использовании технологий позитивной социализации;
- 2) Пропаганда качественного обучения английскому языку;

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников	
<i>Стихийность контактов</i>	<i>Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи</i>
<i>Педагог просят родителей вмешаться в педагогический процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата</i>	<i>У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и с творчеству</i>
<i>Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)</i>	<i>Тактика взаимодействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, с творчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества</i>

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выступающий лидер (указывает, как надо поступать) ✓ руководит ✓ оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии ✓ ответы на все вопросы знает сам ✓ ставит цели развития ребенка и группы в целом ✓ ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ гид (ведет, опираясь на инициативу участников) ✓ задает вопросы ✓ спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие ✓ ищет решение проблем вместе с родителями ✓ узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения ✓ вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям, стилю жизни

Основные принципы работы с семьями воспитанников

Открытость детского сада и семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей
---	---	--

	<i>воспитании детей</i>	<i>одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду</i>
--	-------------------------	---

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<i>Информационно-аналитический блок включает:</i>	<i>Практический блок</i>	<i>Контрольно-оценочный блок</i>
<p>✓ сбор и анализ сведений о родителях и детях</p> <p>✓ изучение семей, их трудностей и запросов</p> <p>✓ выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.</p> <p>Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют <i>формы и методы</i> работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p><i>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</i></p> <p><i>II - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и</i></p>	<p>В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <p>✓ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,</p> <p>✓ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</p>

	чувствами.	
--	------------	--

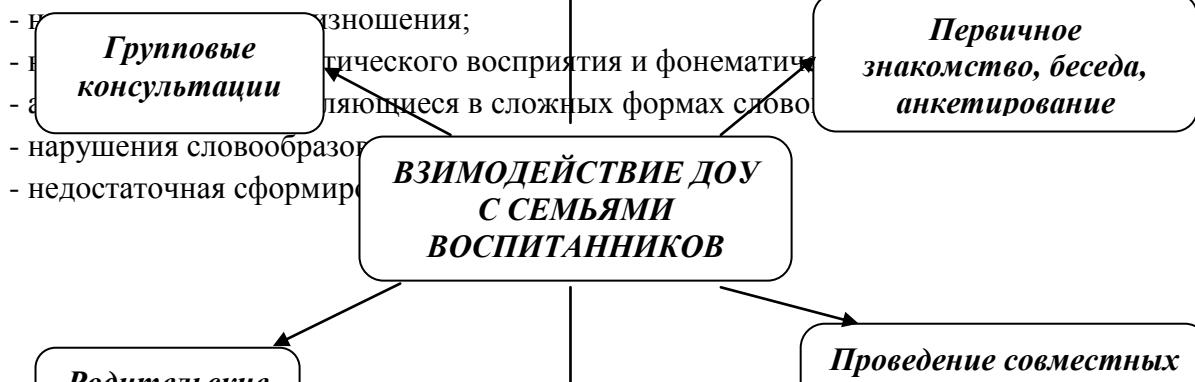
Планируемые результаты сотрудничества детского сада прогимназии с с

<i>Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности</i>	<i>Овладение практическими навыками обучения детей своего возраста</i>
---	--

Индивидуальные беседы с родителями об особенностях развития их ребенка

2.4 Содержание коррекционной работы

Нарушения речи у большинства детей носят характер общего недоразвития речи в различной степени для которого характерно:



Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизм - вера в возможности ребенка, субъективный, позитивный подход;

системность - рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичность - учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностный подход - опора коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально - дифференцированный подход - изменение содержания, форм и способов коррекционно - развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

системность подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В структуру занятия может входить:

- 1) упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- 2) дыхательная гимнастика;
- 3) формирование фонематических процессов;
- 4) работа со словами, звуко – слоговой анализ слов;
- 5) работа над предложением;
- 6) обогащение и активизация словарного запаса.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, на одном из **основных принципов** - **природосообразности**. Учитываются особенности детей с общим недоразвитием речи и их сверстников и основываются на онтогенетическом принципе.

В основе коррекции нарушений речи лежат принципы систематичности и взаимосвязи речевого материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Методы работы:

- ✓ Объяснение;
- ✓ Показ способа действия;
- ✓ Упражнение;
- ✓ Проговаривание;
- ✓ Беседа;

Решение коррекционно – логопедических задач осуществляется при помощи современной **предметно - развивающей среды**: наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, картинки - символы, опорные схемы, дидактические игры, информационно-компьютерные технологии.

Организация деятельности взрослых и детей по коррекции нарушений речи подробно сформулированы в:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Лопатина Л.В. Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.
1. Учебно-методическая программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Н.А.Борисова, Е.Г.Тарасюк, С.В. Шернина. Т, г.Казань, 2017.

Нарушения речи у большинства детей носят характер, общего недоразвития речи в различной степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения словаобразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизм - вера в возможности ребенка, субъективный, позитивный подход;

системность - рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичность - учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностный подход - опора коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально - дифференцированный подход - изменение содержания, форм и способов коррекционно - развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

системность подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В структуру занятия может входить:

- 7) упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- 8) дыхательная гимнастика;
- 9) формирование фонематических процессов;
- 10) работа со словами, звуко – слоговой анализ слов;
- 11) работа над предложением;
- 12) обогащение и активизация словарного запаса.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, на одном из **основных принципов** - **природосообразности**.

Учитываются особенности детей с общим недоразвитием речи и их сверстников и основываются на онтогенетическом принципе.

В основе коррекции нарушений речи лежат принципы систематичности и взаимосвязи речевого материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Методы работы:

- ✓ Объяснение;
- ✓ Показ способа действия;
- ✓ Упражнение;
- ✓ Проговаривание;
- ✓ Беседа;

Решение коррекционно – логопедических задач осуществляется при помощи современной **предметно - развивающей среды**: наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, картинки - символы, опорные схемы, дидактические игры, информационно-компьютерные технологии.

Организация деятельности взрослых и детей по коррекции нарушений речи подробно сформулированы в:

- 1.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Лопатина Л.В.Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.
2. Учебно-методическая программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Н.А.Борисова, Е.Г.Тарасюк, С.В. Шернина. Т, г.Казань, 2017.

2.5 РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Благодаря Концепции модернизации российского образования появляются новые парадигмы образования, в том числе активно развивается внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов образования, в которых предусмотрено не только: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста; обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка; реализация вариативных образовательных программ; соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса, но и развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству, а также приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В основе реализации данных задач лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Решение данной проблемы возможно при условии реализации концепции поликультурного образования - важной части современного образования, в том числе и дошкольного, способствующая усвоению детьми знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов разных национальностей.

Сейчас курс обучения дошкольников татарскому языку взят на формирование коммуникативной компетенции.

Изучая язык и культуру другого народа, дети усваивают образ мира, видят окружающую действительность несколько иначе, чем представляли до общения на языке носителей иноязычной культуры, т.к. язык является хранителем национальной культуры. Как и любому другому языку, татарскому языку следует обучать не только как способу выражения своих мыслей, чувств, но и как источнику получения сведений о культуре татарского народа. Живой интерес к татарскому языку возникает у старших дошкольников, когда во время обучения параллельно вводятся материалы по истории и культуры татарского народа. Такой подход имеет большое воспитательно-этическое значение для изучающих неродной язык и приводит к диалогу культур, гармоничному сосуществованию народов разных национальностей. (см. Программа обучения татарскому языку русскоязычных детей дошкольного возраста «Татарча сөйләшәбез» / З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева/, Учебно-методический комплект по обучению двум гос. языкам в ДОУ РТ /2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны; 3- комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны; 4 комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна, пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна./.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казани;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани.

3. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музыкальной педагогики.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

4. Речевое развитие.

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на татарском языке, заложение основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц.

5. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы подробно сформулированы в:

Программы и хрестоматии

- 1) Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнәң мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.
- 2) Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
- 3) Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- 4) С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.
- 5) Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.
- 6) Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова
- 7) Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"
- 8) Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"

Методические пособия

Обучение детей татарскому языку.

4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова
3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өөм" (авт. Зарипова З.М.)
4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өөм

5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М)
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез"

6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"

Обучение детей родному татарскому языку

Обучение детей 3-7 лет

- 1 Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Татарча сөйләшәбез»
- 2 Методическое пособие для воспитателей “Татарча сөйләшәбез” по обучению детей 4-5-лет родному татарскому языку
- 3 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак". К.В.Закирова
- 4 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныбыз, уйныбыз ". К.В.Закирова
- 5 Методическое пособие “Үстерешле уеннар” З.М.Зарипова.
- 6 Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку
- 7 Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)
- 8 Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
- 9 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

УМК по музыкальному воспитанию:

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением
2. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"
3. Аудиокнига "Татар әкиятләре"
4. Аудиоприложение к "Шома бас"
5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках
6. Диски "Союзмультифильм" 4 диска
7. Информация на сайте БАЛА.РФ
8. Сайт МОиН РТ

Формы образовательной деятельности по реализации национально-регионального компонента

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Организованная образовательная</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная</i>

<i>деятельность</i>	<i>Формы организации детей</i>			<i>деятельность детей</i>
<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые</i> <i>групповые</i>	<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные</i>			<i>Индивидуальные</i> <i>подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 			<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

2.5.1. Раннее изучение английского языка

Изучение иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях начинается в возрасте 3-6 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет детям овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, что положительно сказывается на развитии речи

детей и на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе детей дошкольного возраста, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучении детей среднего и старшего дошкольного возраста иностранному языку в проходит в следующем режиме: 1 день неделю в первой половине дня в режимных моментах происходит погружение в языковую среду. Программа построена с использованием УМК «I love English» под редакцией В.Н. Мещеряковой – для детей старшего дошкольного возраста, включает в себя:

- Учебник;
- Видеоуроки;
- Раздаточный материал;

Кроме входящих в комплект компонентов на занятиях, предполагается использовать игрушки, предметные и сюжетные картинки по темам, лото, кубики, маски, материалы для моделирования, на занятиях предполагается проводить подвижные игры, конструировать, рисовать, лепить и обыгрывать различные ситуации. Все это в комплексе позволит успешно проводить занятия на раннем этапе обучения, максимально использовать способности детей младшего и дошкольного возраста.

Цель обучения:

формирование интереса к иностранному языку и подготовка детей младшего и дошкольного возраста к дальнейшему успешному обучению в школе.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям младшего и дошкольного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- приобщать ребёнка к английскому языку;

- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонетический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.
- побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы;
- ознакомить детей с лексикой по темам;
- познакомить детей с песнями на английском языке;
- познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию

3. Организационный раздел обязательной части

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность**
- 2) трансформируемость**
- 3) полифункциональность**
- 4) вариативность**
- 5) доступность**
- 6) безопасность**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

- 1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, видеомагнитофон, проектор. Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутиков

Полилингвальный кабинет	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления	Мультимедийная установка, ноутбук, Интерактивное оборудование, Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов
Психолого – педагогический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность Мини театрализованные представления Релаксации для психологической разгрузки	Различные виды театра. Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов Сухой бассейн Звездный дождь Пламя
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шведская стенка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Минимузей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники. Экологическая тропа
2 Спортивные площадки	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

	праздники	
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые

		модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной

«Творческая мастерская»	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, kleenok, тряпочек, салфеток для аппликаций Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>

	<i>Старший дошкольный</i>
<i>развивающая среда</i> <i>предметно-игровая среда</i> <i>Образные игрушки</i>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p>

			Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта
		Техника и транспорт домашнего обихода	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с различными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
<i>Развивающая предметно-игровая среда</i>	<i>Развивающая предметно-игровая среда</i>	Атрибуты ролевого действия	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфы, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
		Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы.
<i>Развивающая предметно-игровая среда</i>	<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</i>		Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
	<i>Музыкальные игрушки и оборудование для творчества</i>		Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские марacasы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
<i>Игровая среда</i>	<i>Материалы и оборудование для художественного творчества</i>		Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
	<i>Игрушки и оборудование для театрализации</i>		Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
<i>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</i>			Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации

		<i>Развивающая предметно-игровая среда</i>	<i>Конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
		<i>Средства ИКТ: интерактивные</i>	<i>Игрушки и оборудование для</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
		<i>Средства ИКТ: интерактивные</i>	<i>Библиотека (стационарная или</i>	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
		<i>Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты</i>		интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
				Демонстрационные материалы и развивающие программы
		<i>Спортивное оборудование</i>		Возможно использование планшетных компьютеров («Play-Pad-2» и т.п.) с рекомендованными (т.е. прошедшиими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 15- 20 мин.
	<i>Оборудование участка</i>	<i>Спортивное оборудование</i>		Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
		<i>Оздоровительное оборудование</i>		Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
				Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
				Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ «Детский сад № 143» имеет 2 – х этажное типовое здание: функционирует с 2010 года, рассчитано на 110 мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В детском саду организовано 6 групп: 2 младшая группа №1, средняя группа №2, №6 , старшая группа №3, №5, подготовительная группа №4.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития, оздоровления, обучения, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста,

подготовки дошкольников к обучению в начальной школе с соблюдением принципов возрастной преемственности.

Состояние учебно-воспитательной базы соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учётом возрастных особенностей детей.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует развитию художественного вкуса детей, приобщает их к родной культуре, народным традициям Поволжья и творчеству.

Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия), учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне - развитой личности.

На благоустроенной территории детского сада имеются: групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом; спортивно-игровая площадка; лесная зона.

Территория включает оборудованную игровую площадку занятий физической культурой на воздухе.

Материально – технические условия и организаторская среда детского сада соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются правила Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности (здание детского сада оснащены противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации).

3.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны:

- обеспечивать Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной Программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно – образовательный процесс строится на комплексно – тематическом планировании. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
сентябрь		
Тема: «День знаний»		
1 сентября – День знаний		
1 сентября – День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.	
Школа	Закрепление знаний детей о школе, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	
Наша группа. Труд взрослых	Ориентировка в групповом пространстве. Экскурсия по детскому саду. Коммуникативная деятельность. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Продолжение знакомства с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, мл. воспитатель, муз. руководитель, врач, дворник, повар) Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	
Овощи/ Фрукты	Расширение знаний детей о времени сбора урожая, об овощах, и фруктах (местных, экзотических). Обобщающее понятие. Описание, вкус, нюансы вкуса (сладковатый, солоноватый, кисло-сладкий, горький, вязкий), съедобная часть (корни, листья, плоды), употребление в пищу, способы заготовки (тепловая обработка, сушка, засолка, замораживание, соки, консервирование).	
октябрь		
Тема: «Осень заглянула в город»		
<u>Итоговое мероприятие:</u>		
Праздник «Осень»		

Улицы моего города	Знакомство с ПДД, дорожными знаками. Основные правила дорожного движения. Словарь: пешеход, пассажир, кондуктор, тротуар, проезжая часть.	
Осень/Осенние заботы	<p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Расширение знаний детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Развитие умения устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы (прохладно-исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе (солнце меньше греет, с каждым днем становится холоднее, день становится короче, а ночь – длиннее; часто идут дожди, ненастная погода), растительном мире (изменение окраски листьев, листопад,увядание травы и цветов). Природа готовится к зимнему сну.</p> <p>Сезонные изменения в мире животных. Подготовка к зиме: перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг, а зимующие птицы перебираются ближе к жилью человека; некоторые животные меняют окраску шерсти, делают запасы, готовятся к зимней спячке. Изменения в деятельности человека (сбор урожая, заготовки, сезонная одежда). Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p>	
Мир растений. Грибы. Ягоды.	Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля. Строение, классификация: деревья – кустарники – травянистые растения. Дифференциация: черника - брусника - клюква, морошка - малина - ежевика, земляника – клубника, смородина, крыжовник. Грибы съедобные – несъедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, сырояжка, лисичка, опенок; поганка, мухомор). Грибы и ягоды Кольского полуострова, в том числе занесенные в Красную книгу. Способы приготовления и заготовки. Представления о съедобных и несъедобных грибах.	

Мир птиц	Общие признаки, жизненный цикл, жилище, птенцы. Классификация: дикие и домашние (куры, утки, гуси, индюки); перелетные (ласточка, грач, скворец, аист) и зимующие (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь). Дифференциация: ворона-грач-сорока, воробей-синица-снегирь. Словарь: водоплавающие птицы, стая, клин, гнездо, скворечник. Словообразование: скворец – скворчонок, воробей – воробышко и т.д. Приспособленность растений к изменениям в природе.	
----------	---	--

ноябрь

Тема: «Моя семья. Мои корни»

Итоговое мероприятие:

Выставка детского творчества

Наша Родина – Россия (Москва-столица)	4 ноября- день Народного единства. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны. Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Сообщение детям элементарных сведений об истории России, Республики Татарстан.	
Дикие животные (средней полосы, крайнего Севера, жарких стран)/	Общие признаки и различия. Условия жизни (жилище, способы питания, повадки); детеныши. Классификация: дикие (Лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж, лось) Словообразование: волк – волчица – волчонок; волк – волчий и т.д. Классификация по месту обитания (животные жарких стран: слон, лев, жираф, бегемот, обезьяна; крайнего севера: белый медведь, северный олень, песец; морские обитатели: морж, тюлень, дельфин, кит). Условия жизни, детеныши. Приспособленность животных к изменениям в природе.	
Домашние животные	Общие признаки и различия. Условия жизни (жилище, способы питания, повадки); детеныши. Значение в природе и жизни человека. Домашние (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овцы: баран, овца, ягненок. Словарь: стая (волков, собак), стадо.	
Моя республика	Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики. Республика Татарстан –многонациональная.	

	Расширение представлений о Казани – главном городе, столице РТ. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне РТ.	
Дом	Строение дома (фундамент, стены, перекрытия, крыша, лестницы, окна, двери, лифт, этажи, подвал, чердак, подъезд, балкон). Названия и назначение помещений в квартире. Материалы: камень, кирпич, дерево, бетон, панель, металл, черепица. Словообразование: камень – каменный, 2 этажа – двухэтажный, 2 комнаты – двухкомнатная и т.д.	
Посуда. Продукты.	Назначение, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса, хрусталь, серебро); классификация. Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, серебро - серебряный и т.д. Классификация, вкусовые ощущения. Полезные продукты (особенно для глаз) и продукты, употребление которых стоит ограничить.	
<u>МОНИТОРИНГ</u>		

декабрь

Тема: «Рождественский подарок»

Итоговое мероприятие:

Праздник «Новый год»

Зима. Зимние виды спорта	Сезонные изменения в неживой природе (снег, снежинка, хлопья, крупа; метель – выюга-буран; иней, гололедица, поземка), растительном и животном мире, деятельности людей: ремонт сельскохозяйственной техники, снегоуборочные работы, сезонная одежда (пальто – шуба – комбинезон – пуховик – дубленка). Зимние забавы, виды спорта. Экспериментирование с водой, льдом. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Лепка снеговиков, игра в снежки, катание на санках (ледянках), коньках. Знакомство с зимними видами спорта.
Времена года. Временные представления	Закономерность смены времен года. Знакомство с календарем (названия месяцев). Солнечная система, планета Земля как ее часть и как общий дом человечества. Солнце - источник света и тепла. Закономерность смены частей суток. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Знакомство с разными видами часов (солнечными, песочными, механическими, электронными).
Арктика и Антарктика	Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.

Новый год	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p style="text-align: center;">январь</p> <p style="text-align: center;">Новогодние каникулы, 7 января – Рождество</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Казань город тружеников»</p> <p style="text-align: right;"><u>Итоговое мероприятие:</u></p> <p style="text-align: right;">Выставка детского творчества</p>	
-----------	---	--

Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Классификация: по сезонам; по назначению (для чего): праздничная, повседневная, рабочая, домашняя, спортивная., (для кого): мужская, женская, детская (для мальчиков и девочек). Части и детали: воротник, рукава, карманы, манжеты, застежка (пуговицы, молнии, кнопки), оборка, пояс – ремень. Дифференциация: сарафан – платье; свитер – кофта - джемпер; шорты – брюки – бриджи; шапка – берет – панама – кепка - бейсболка – шляпа.</p> <p>Материалы: ткани различного происхождения (животного: шерсть, шелк; растительного: хлопок, лен; искусственного: капрон), кожа, замша, мех.</p> <p>Словообразование: кожа – кожаный ит.д.</p> <p>Дифференциация обуви: туфли – босоножки – сандалии, ботинки – сапоги – кроссовки.</p>
Транспорт	<p>Назначение. Части транспортных средств (легковой автомобиль: колеса, капот, багажник, фары, бамперы, салон, руль, панель управления; самолет: корпус (нос, хвост, крылья, двигатели, шасси, иллюминаторы), трап, внутри - кабина пилотов, салон; корабль: нос, корма, борта, якорь, трюм, палубы, трапы, каюты, иллюминаторы, капитанский мостик; вертолет: корпус (кабина, хвост, винт, шасси), внутри - кабина пилотов, салон. Классификация по способу передвижения, по назначению. Профессии на транспорте. Основные правила дорожного движения. Словарь: пешеход, пассажир, кондуктор, контролер, тротуар, проезжая часть, вокзал, аэропорт.</p>

<p style="text-align: center;">февраль</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Моя страна, моя Россия»</p> <p style="text-align: right;"><u>Итоговое мероприятие:</u></p> <p style="text-align: right;">Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
--

Защитники Отечества. Россия – Родина моя./Российская армия	<p>Повторение с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник.</p> <p>с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер)</p> <p>с флагом России, РТ</p> <p>Знакомство с различными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)</p> <p>боевой техникой</p> <p>Представления о Российской армии. Защита Отечества – почетная обязанность.</p> <p>Страна, государственные символы, праздники, столица, крупные города.</p>	
Мебель. Электроприборы	Назначение. Материалы. Развитие ориентировки в пространстве. Дифференциация: мебель – электроприборы.	
Мой -Татарстан. Казань столица.	<p>Расширение представлений детей о республике, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей республики.</p> <p>Республика Татарстан –многонациональная. Казань – главный город, столица нашей республики</p> <p>Знакомство с историей, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	
Папин праздник. День защитника Отечества.	23 февраля - день защитника Отечества	

март

Тема: «Земля наш общий дом»

Итоговое мероприятие:

Праздник «8 марта»,

выставка детского творчества

Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
Знакомство с народной культурой и традициями/ Народные игрушки	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями и плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям</p>	

	искусства.	
Весна идет! / Сезонные изменения в жизни животного мира.	<p>Закономерность сезонных изменений в неживой природе (с каждым днем становится теплее, появляются сосульки, капель; оттепель, тает снег, появляются проталины, начинается ледоход; бегут ручьи, день становится длиннее, а ночь - короче), растительном (набухают почки, появляются листья, трава, цветы) и животном мире (просыпаются животные, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы, выют гнезда, высиживают птенцов), деятельности людей: посевные работы, смена одежды (пальто – куртка – плащ – комбинезон).</p> <p>Расширение знаний о прилете птиц. Повторение: внешний вид, повадки, птенцы, детёныши, жилища диких животных и птиц.</p>	

3.	Декоративно – прикладное искусство татарского народа/ Русская народная культура	<p>Дать общее представление детям о связи искусства с жизнью и бытом народа, о различной технике орнаментирования (вышивка, кожаная мозаика, ювелирное, гончарное дело), о типах узоров (растительное, геометрическое), об особенностях художественной образности в произведениях народного творчества.</p> <p>Рассказы детям о строениях татар в древности, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Рассказы детям о строениях древней Руси, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>
4.	Насекомые.	<p>Польза: выделение кислорода, употребление в пищу плодов, жилища насекомых, корм для птиц-насекомые.</p>

апрель

Тема: «Космос, звезды, другие планеты»»

Итоговое мероприятие:
Праздник «Весна-красна»

1.	Габдулла Тукай	Знакомство с татарским писателем, его произведениями
2.	Загадочный космос	12 апреля - день космонавтики
3/4.	Сезонные работы. Цветы. Деревья и кустарники. Травянистые растения.	<p>Весенние посевые работы, «огород на подоконнике».</p> <p>Цветы садовые: роза, тюльпан, гвоздика и полевые (луговые): мать-и-мачеха - одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, лютик; комнатные растения.</p> <p>Общие признаки и различия. Растения леса, луга, сада. Растения леса, луга, сада. Названия деревьев: береза, рябина, ель, дуб, осина, ива, клен, сосна, липа. Кустарники: сирень, ягодные. Части: ствол,</p>

		стебель, ветки, листья, цветы, плоды. Различение деревьев по листьям, стволам и плодам. Польза: выделение кислорода, употребление в пищу плодов, дом для животных, птиц, насекомых, материал для строительства домов и изготовления различных предметов, лекарств. Словообразование: береза – березовый и т. д. Растения Кольского полуострова, в том числе, занесенные в Красную книгу.
--	--	--

МОНИТОРИНГ

май

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Итоговое мероприятие:

Праздник, посвященный Дню Победы,
Выпускной бал

1.	Весенние праздники. Праздники весны. День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма и любви к Родине. Герои ВОВ. Памятники героям. Знакомство с памятниками героям ВОВ, о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
2.	Летние виды спорта	Формирование элементарных представлений о летних видах спорта
3/4.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

июнь

Тема: «Что изменилось с приходом лета?»

1 июня – День защиты детей.

1.	Здравствуй, лето	5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды.
2.	Друзья	9 июня – День друзей
3.	Праздник Сабантуй	
4	Лес, поле, луг	

июль

1.	Мама, папа, я – дружная семья	8 июля – День любви, семьи и верности.
2.	Ягоды	
3.	Мое здоровье	
4.	Летние игры	

август

1.	Путешествия	
2.	Моя безопасность	
3.	Спорт	13 августа – День физкультурника
4.	Народные игры	

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепления здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепления здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценостных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

Группа №5

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес
1	Алдыбаева Альфия Валеевна	10.02.2016	Курская 4-44
2	Аптрахманов Альберт Рафаэлевич	15.10.2015	Седова 20б-33
3	Балдина Яна Александровна	26.08.2015	Камалеева 16-66
4	Батыева Эмилия Ильдаровна	13.07.2015	Достоевского 15-116
5	Бочаров Святослав Вячеславович	09.02.2015	Заречная 55а
6	Бурыкина Ариадна Юрьевна	26.10.2015	Камалеева 12-29
7	Габдрахманов Рамзан Рамилевич	27.02.2015	Космонавтов 42-115
8	Галиев Амир Эрикович	08.09.2015	Пр.Победы 139к 1-237
9	Галямова Диана Айдаровна	06.10.2015	Тулпар 5-64
10	Евдокимов Денис Игоревич	15.04.2015	Волочаевская 6-7
11	Захаров Арсений Олегович	25.05.2015	Камалеева 8-32
12	Иванова Варвара Игоревна	27.02.2015	Н.Рахлина 5-324
13	Козихин Матвей Евгеньевич	09.07.2015	Курская 23-110
14	Кочеткова Валерия Алексеевна	06.06.2015	Курская 23-62
15	Лазько Станислав Станиславович	05.02.2015	П.Лумумбы 64-9
16	Локтев Тимофей Павлович	06.06.2015	Камалеева 16-91

17	Малов Ранель Артемович	30.05.2015	Камалеева 12-149
18	Маматухтаев Амир Икрамович	06.04.2015	Камалеева 20-3
19	Муртазина Саида Рустамовна	04.08.2015	А.Кутуя 88-66
20	Никитина Стефания Витальевна	24.10.2015	Камалеева 6-49
21	Нуриев Равиль Ниязович	01.03.2015	Камалеева 12-148
22	Рассихина Аделина Игоревна	05.02.2015	Курская 27-139
23	Рахматуллина Дина Фаиловна	21.04.2015	Камалеева 6-16
24	Садыков Карим Ренатович	23.04.2015	Камалеева 12-5
25	Садыков Данис Рамилевич	05.02.2015	Курская 27-25
26	Сазонова Дарья Михайловна	23.03.2015	Камалеева 12-128
27	Сидорова Алиса Алексеевна	22.04.2015	Сеченова 7-2
28	Усманова Амина Ильдаровна	18.02.2015	Космонавтов 42б-1
29	Хакимов Амир Ильнурович	22.04.2015	Курская 27-196
30	Хисамов Эмиль Вернатович	02.02.2015	Какмалеева 28/9-4
31	Чижик Арина Евгеньевна	09.04.2015	Космонавтов 22-21
32	Ялалов Даниэль Дамирович	08.07.2015	Курская 25-39

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые и культурно-гигиенические навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Даный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой

информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

1. гуманно-личностный подход;
2. развивающее обучение;
3. культурообразность;
4. доступность;
5. непрерывность;
6. комплексность;
7. дифференциация.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитьывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управляем ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Режим дня в учебный период(холодный период)

Уку елына көн тәртибе (елның салқын вакыты)

Мероприятия	Время
Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность).	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	
Гигиенические процедуры.	08.30-
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10

Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20- 10.30 10.30- 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00- 12.10
Обед.	12.10- 12.30
Дневной сон	12.30- 15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00- 15.10
Полдник	15.10- 15.30
Организованная детская деятельность, индивидуальная работа.	15.30- 16.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.30- 17.30

Режим дня (теплый период)

көн тәртибе (елның жылы вакыты)

Мероприятие	Время
Приём детей на свежем воздухе (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Гигиенические процедуры	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД по сетке	9.10-12.10
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00- 15.25
Полдник	15.25- 15.35

Вечерняя прогулка (самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, чтение х/л) Уход домой	15.35-17.30
---	-------------

Организованная образовательная деятельность

(холодный период)

Подготовительная группа

Утренняя гимнастика- ежедневно с 08.00 – 08.15

День недели	время	Организованная образовательная деятельность
<i>Понедельник</i>	09.00-09.30	О.О.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с окружающей природой
	09.40-10.10	О.О.Физическое развитие: физкультура
	15.45-16.15	Татарский язык
<i>Вторник</i>	09.00-09.30	О.О.Познавательное развитие: ФЭМП
	09.40-10.10	О.О.Художественно-эстетическое развитие: рисование
	15.45-16.15	О.О.Художественно-эстетическое развитие: музыка
<i>Среда</i>	09.00-09.30	О.О.Речевое развитие: развитие речи
	09.40-10.10	О.О.Физическое развитие: физкультура на свежем воздухе
	15.45-16.15	О.О.Художественно-эстетическое развитие: музыка
<i>Четверг</i>	09.00-09.30	О.О.Познавательное развитие: ФЭМП
	09.40-10.10	О.О.Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	15.45-16.15	Татарский язык
<i>Пятница</i>	09.00-09.30	О.О.Речевое развитие: развитие речи
	09.40-10.10	О.О.Физическое развитие: физкультура
	15.45-16.15	Татарский язык

В соответствии с Законом РТ № 16 от 03.03.2012г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”, в соответствии с

СанПин 2.4.1.3049 – 2013 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях” от 15.05.2013 года № 26 в режимных моментах проводится следующие ООД:

Среда О.О. Познавательное развитие: познавательно-исследовательская конструктивная деятельность.

Пятница О.О. Художественно-эстетическое развитие: рисование

Ежедневно О.О. Речевое развитие: чтение художественной литературы

Планирование работы с родителями

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения
	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2016 – 2017 учебный год.	Август 2016
	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь 2016
	Наглядная информация <u>Оформление папок –передвижек (ширм):</u> - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны) - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды - по вопросам оздоровительной работы - к праздникам и мероприятиям, связанных с народными праздниками	В течение года
	Выставки <u>Оформление праздничных газет и поздравлений</u> · Оформление фотовыставок · Оформление выставок детских работ · Выставка поделок «Новогодние чудеса» · Выставка рисунков «Моя мама самая красивая», «Хочу быть похожим на папу», «Этот день Победы»	В течение года
	Конкурсы (с родителями) •«Дары осени»- поделки из природного материала •«Подарок папе»	Октябрь 2016 Февраль 2017 Декабрь 2016 Январь 2017

	<ul style="list-style-type: none"> • Лучший новогодний костюм • Лучшая поделка из снега 	
	<p>Праздники и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День здоровья – весёлые старты» • «Праздник осени – осень в гости к нам пришла» • «День матери» • «Новый год на пороге. Здравствуй елочка душистая» • «Рождественские забавы. Шутки прибаутки», «Коляда, колядка, открывай ворота!» • Праздник, посвящённый дню защитника отечества. • «Самый первый праздник Весны- Мамин праздник» • «День юмора и смеха. Все наоборот» • «Праздник, посвящённый Дню Победы» • «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей» 	<p>С сентября 2016 по июнь 2017</p>
	<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перелётные птицы» • «Моя малая Родина» • «Зима» • «Этот волшебный мир театра» • «Моя семья, мой дом» • «Никто не забыт – ничто не забыто» • «Здоровым быть – здорово!» • «Мой друг – светофор!» 	<p>долгосрочные (в течении года)</p>
	<p>Помощь родителей учреждению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках • Участие в ремонте групповых помещений • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ 	<p>в течении года</p>
	<p>Родительские собрания в группах:</p> <p>Собрание №1. (вводное)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за прошедший учебный год. 2. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ на 2016 – 2017 учебный год 3. Организация детского питания. 4. Выбор родительского комитета 5. Разное <p>Собрание №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши дети – какие они» 	<p>Сентябрь 2016</p> <p>Декабрь 2016</p> <p>Март 2017</p> <p>Май 2017</p>

	<p>2. Организация и проведение новогодних утренников.</p> <p>3. Отчёт по успеваемости детей за первое полугодие</p> <p>4. Разное</p> <p>Собрание №3.</p> <p>1. «О здоровье всерьёз»</p> <p>2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню - 8 Марта».</p> <p>3. Разное</p> <p>Собрание №4.</p> <p>1 «Чему научились наши дети»</p> <p>2. «Терроризм».</p> <p>3.Подведение итогов по успеваемости детей за год</p> <p>5.Разное</p>	
--	--	--

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректиров в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Учреждений с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Учреждением и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Учреждений, работающих в различных географических, экономических, социокультурных областях.

4.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 162» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Международный уровень:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (принята Резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
 - Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ МОиН РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
 - Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (гл. I-III)
 - Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.Москва «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»
 - Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществления мониторинга системы образования»
 - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
 - Комментарии к ФГОС ДО МОиН РФ, Департамента общего образования г.Москва № 08-249 от 28.02.2014 г.
- Региональный уровень:
- Приказ МОиН РТ № 2295/14 от 23 апреля 2014 г. «О внедрении ФГОС ДО»

4.3 Перечень методической литературы и информационно — техническое обеспечение

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывая значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мысление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,